

REPORT QUESTIONARIO PROGETTO TEENMOOD-PEER EDUCATION

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

STUDENTI DELLE CLASSI QUARTE

PREMESSA

Il numero di studenti delle **classi terze** e **quarte** che ha dato la propria adesione al progetto realizzando le azioni previste è stato di **78**, alla fine dell'anno scolastico n. **71** peer educator (n. 42 di classe terza e n.29 di classe quarta) sono stati valutati poiché hanno svolto in modo continuativo le attività del progetto TeenMood.

Nelle specifiche attività è stato coinvolto il seguente numero di *peer educator*:

1. Festival della Migrazione: **21 alunni** (3A, 3D, 3H, 3P, 3R, 4A)
2. Il corpo tra culture: **25 alunni** (3B, 3H, 3P, 3R, 4F, 4G, 4H, 4N, 4P)
3. Cittadinanza di genere: **25 alunni** (3G, 3T, 3M, 3OSS, 4C, 4M, 4OSS)
4. Formazione rappresentanti: **n. 22 alunni** (tutte le classi Prime)

Nelle attività del **progetto TeenMood** sono state coinvolte le seguenti classi in riferimento alle diverse azioni:

- **Formazione rappresentanti**: tutte le **classi prime** per un totale di **260 alunni**
- **Festiva Migrazione**: tutte le **classi terze** escluse 3G – 3 OSS per un totale di **270 alunni**
- **Corpo tra le culture**: tutte le **classi seconde** per un totale di **274 alunni**
- **Cittadinanza di genere**: tutte le **classi quarte** per un totale di **243 alunni**

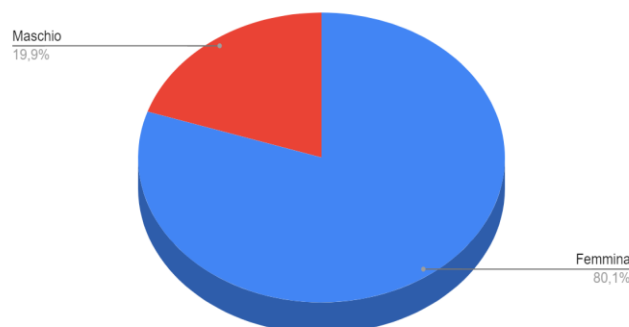
Tot. 1.047 alunni

Totale ore di attività svolte dai peer educator: **831** (media di 12 ore ciascun peer educator).

ANALISI DATI QUESTIONARIO

Hanno risposto al questionario 161 studenti delle classi quarte, ovvero il 67% del numero complessivo dei 243 alunni delle classi quarte coinvolti nell'attività di peer education realizzata in riferimento al Progetto "Cittadinanza di genere".

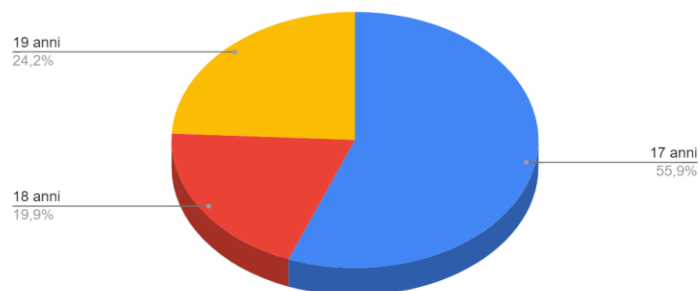
Di questo campione l'80,1% sono ragazze e il 19,9% sono ragazzi.



In riferimento ai dati anagrafici, degli studenti che hanno risposto al questionario:

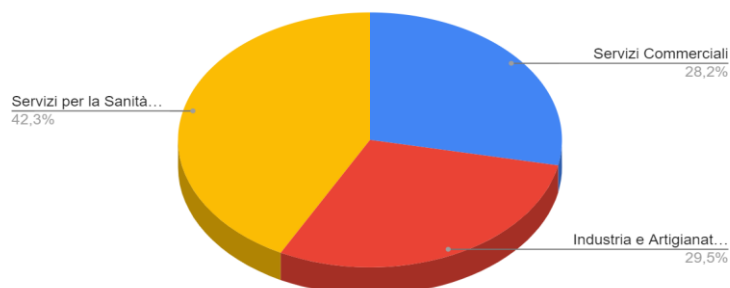
- il 55,9% ha 17 anni;
- il 19,9% ha 18 anni;
- il 24,2% ha 19 anni.

Quanti anni hai?



Quasi la metà (42,3%) degli alunni che ha risposto al questionario frequenta l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", il 29,5% frequenta l'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" e il 28,2% l'indirizzo "Servizi Commerciali".

Quale indirizzo del "Cattaneo-Deledda" frequenti?



Il questionario, a seguito della sezione anagrafica, prende in esame l'azione rivolta agli alunni delle classi quarte:

1. Cittadinanza di genere

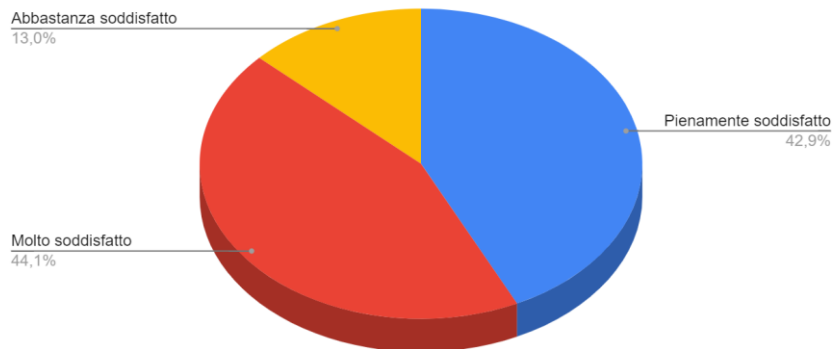
CITTADINANZA DI GENERE

I peer educator hanno svolto n. 8 ore di attività formative e laboratoriali realizzati in collaborazione con il Centro Documentazione Donna di Modena sui seguenti nuclei tematici: valorizzazione delle differenze come risorse di conoscenza, prevenzione e contrasto agli stereotipi di genere. Successivamente alla prima fase formativa del progetto, i peer educator hanno restituito agli alunni delle classi quarte quanto emerso dagli incontri laboratoriali, proponendo attività di riflessione e condivisione dei temi trattati.

In relazione alle attività realizzate in riferimento al Progetto “**Cittadinanza di genere**” sono emersi i seguenti dati:

- il grado di soddisfazione complessivo degli alunni che hanno svolto le attività attraverso la peer education risulta essere particolarmente positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario
 - il 42,9% si ritiene *pienamente soddisfatto*;
 - il 44,1% è rimasto *molto soddisfatto*;
 - il 13,0% si ritiene *abbastanza soddisfatto*;
 - nessuno si ritiene *per niente soddisfatto* dell'intervento ricevuto.

Hai trovato soddisfacente l'incontro a cui hai partecipato?



- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 53,2% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo di soddisfazione viene attribuito dal 38,5% degli studenti, mentre il 7,1% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione. Questo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi coinvolte particolarmente significativo rispetto al tema affrontato.
- In riferimento ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di positiva soddisfazione (il 46,2% *pienamente soddisfatto*, il 42,3% *molto soddisfatto* e il 10,3% si ritiene *soddisfatto*).
- La ricaduta dell'esperienza in riferimento ai **temi** trattati, analizzata attraverso la domanda: “Dopo aver ascoltato i compagni peer, da 1 (per niente) a 5 (moltissimo), quanto hai riflettuto sui temi proposti?” evidenzia un risultato particolarmente positivo: il 53,2% dei ragazzi riferisce di aver riflettuto *moltissimo* sul tema proposto e il 37,2% *molto*.

Uno degli obiettivi del progetto di peer education è quello di attivare processi di cambiamento individuale e sociale al fine di migliorare le relazioni, l'integrazione e la diffusione di buone prassi, pertanto alcune delle domande rivolte agli alunni delle classi seconde coinvolte hanno voluto indagarne la relativa consapevolezza.

Gli studenti che hanno ricevuto gli interventi di peer education hanno riscontrato che l'esperienza ha sviluppato in loro i seguenti cambiamenti:

- il 41% pensa che abbia cambiato il proprio *rapporto con gli altri*;

- il 37,8% pensa che abbia modificato il modo di *vedere gli altri*;
- il 32,7% ritiene che abbia modificato il modo di *comportarsi con gli altri*;
- il 25% ritiene abbia modificato il proprio *livello di autostima*;
- il 17,3% pensa che abbia modificato il proprio modo di *vedersi*;
- solo il 2,4% degli studenti non ha rilevato nessun cambiamento.

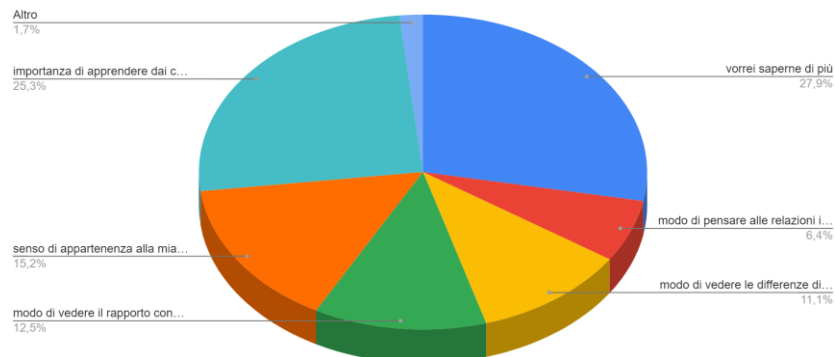
Dai dati emerge quindi la percezione di un cambiamento in riferimento sia al rapporto con gli altri sia al rapporto con se stessi correlato all'esperienza di peer education.

In riferimento alla ricaduta dell'esperienza realizzata attraverso la peer education, è stato chiesto di riflettere sull'effetto vissuto a seguito dell'ascolto dei compagni peer educator.

Queste le risposte:

- il 27,9% afferma che *vorrebbe saperne di più*;
- il 25,3% ritiene di aver *capito l'importanza di apprendere dai compagni*;
- il 15,2% ritiene di *aver sviluppato il senso di appartenenza alla propria scuola*;
- il 12,5% ritiene abbia modificato il proprio *modo di vedere il rapporto con gli altri*;
- il 11,2% afferma di aver modificato il proprio *modo di vedere le differenze di genere*;
- il 6,4% ritiene di *aver modificato il modo di pensare alle relazioni interpersonali*.

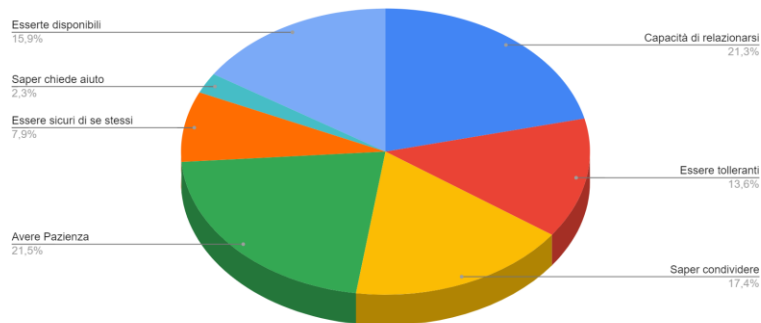
Dopo aver ascoltato i miei compagni peer:



L'ultima sezione del questionario ha inteso portare alla luce le capacità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator, pertanto è stato chiesto agli alunni delle classi coinvolte quali competenze fossero ritenute necessarie per svolgere questo incarico:

- per il 21,5% è necessario *aver pazienza*;
- il 21,3% ritiene che occorra avere *capacità di relazionarsi*;
- il 17,4% ritiene importante *saper condividere*;
- il 15,9% pensa che la capacità di *essere disponibili* sia essenziale;
- l'13,6% ritiene importante *essere tolleranti*;
- per il 7,9% essere *sicuri di se stessi*.

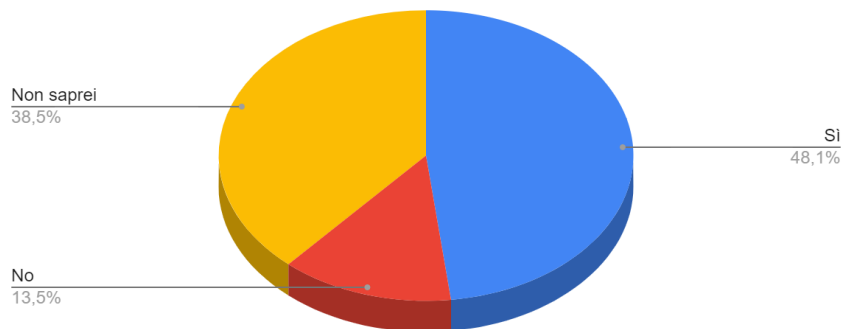
Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



Per comprendere la disponibilità futura degli studenti su una loro eventuale partecipazione attiva al progetto "TeenMood" è stata formulata la seguente domanda: "Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?", sebbene gli alunni delle classi quinte non verranno coinvolti nella stessa progettualità. Le risposte evidenziano comunque una positiva disponibilità in particolare:

- il 48,1% esprime la propria disponibilità;
- il 38,5% esprime una possibilità ("Non saprei");
- il 13,5% non ha intenzione di proporsi come peer educator.

Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?



Quinta parola



Grazie a tutti gli alunni delle classi QUARTE e ai loro insegnanti con cui abbiamo condiviso un'esperienza di peer education, Grazie per averne colto il senso e il valore

#TeenMood Cattaneo Deledda